

OCENIANIE

§ 47.

Wewnątrzszkolne Oceniania

Cele wewnątrzszkolnego oceniania

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;

pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;

motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;

dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,

umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;

wdrażanie ucznia do systematycznej pracy.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;

Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

Ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

Ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

2a. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie

2b. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2c. Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.

§ 47a.

Informowanie rodziców na początku roku

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania.

§ 48.

Szczegółowe zasady ustalania ocen

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego przygotowuje wymagania edukacyjne z zakresu nauczanego przedmiotu przedstawia je uczniom na lekcjach.

2. Wychowawcy klasy informują rodziców na pierwszych zebraniach o wymaganiach edukacyjnych ze wszystkich przedmiotów oraz o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności, a także o sposobie ustalenia oceny z zachowania.

3. Ustala się następujące formy sprawdzenia wiadomości uczniów:

formy ustne (odpowiedź, wypowiedź w klasie - aktywność, recytacje). Dotyczą one materiału wskazanego przez nauczyciela z uwzględnieniem specjalnego przedmiotu;

formy pisemne:

praca klasowa/test - trwa nie więcej niż dwie godziny lekcyjne i odnosi się do materiału wskazanego przez nauczyciela i uprzednio powtórzonego,

sprawdzian – test - dotyczy materiału wskazanego przez nauczyciela i uprzednio powtórzonego, może trwać jedną godzinę lekcyjną,

odpowiedź pisemna - zapowiedziana lub bez zapowiedzi - obejmuje materiał wskazany przez nauczyciela i trwa do 15 minut.

4. W ciągu tygodnia mogą odbyć się trzy w/w formy np. dwa sprawdziany lub praca klasowa/ test i sprawdzian.

5. Wprowadza się obowiązek zapisywania przez poszczególnych nauczycieli informacji w dzienniku elektronicznym o terminie w/w sprawdzianu wiedzy (tydzień przed zapowiedzianym sprawdzianem wiedzy i umiejętności).

6. Ustala się, że w ciągu dnia nie powinno być więcej niż jeden sprawdzian i 2 kartkówki.

7. Na tydzień przed klasyfikacją nie należy robić żadnych prac pisemnych.

8. Każdy uczeń powinien z każdego przedmiotu otrzymać w półroczu co najmniej 3 oceny bieżące i nie mniej niż podwojoną ilość lekcji tego przedmiotu w tygodniu.

10. Sprawdzone i ocenione prace klasowe i sprawdziany uczniowie otrzymują do wglądu na lekcjach danego przedmiotu, a ich rodzice podczas spotkań z nauczycielem.

11. Należy dokonywać wpisów w dzienniku, aby można określić, za jaką formę sprawdzania wiedzy uczeń otrzymał ocenę.

12. Na prośbę ucznia lub jego rodziców, nauczyciel ustalający ocenę powinien ją ustnie uzasadnić.

13. Tryb oddawania prac pisemnych uczniów przez nauczycieli:

praca klasowa do 2 tygodni;

testy do 2 tygodni;

sprawdzian do 2 tygodni;

kartkówka do tygodnia;

dyktanda do tygodnia.

Kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów są opracowane w PZO.

Tryb oraz terminy poprawiania ocen ustala nauczyciel.

§ 49.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:

posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;

posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;

posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

4. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III oddziału klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywanych określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach

uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 49a.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne począwszy od klasy czwartej ustala się w stopniach zgodnie ze skalą ustaloną w rozporządzeniu w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. Oceny śródroczne i roczne wpisuje się w pełnym brzmieniu.

stopień celujący – 6;

stopień bardzo dobry – 5;

stopień dobry – 4;

stopień dostateczny – 3;

stopień dopuszczający – 2;

stopień niedostateczny – 1.

1a. Ocenami pozytywnymi są stopnie wymienione w ust. 1 pkt 1-5, natomiast oceną negatywną jest stopień wymieniony w ust. 1 pkt 6.

W klasach I—III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania. Oceny bieżące z poszczególnych edukacji formułuje się zgodnie z obowiązującą skalą stosując skróty lub w formie stopni. Możliwe są odmienności wynikające ze specyfiki przedmiotu, indywidualnych koncepcji nauczyciela, jak i potrzeb oddziały. W przypadku wystawiania bieżących ocen można dodatkowo wpisywać obok ocen znaki „+” i „-” oraz „np” (uczeń nieprzygotowany), „bs” (brak stroju), „bp” (brak przyrządów), „zw” (zwolniony), „z” (brak zeszytu).

4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są pełne.

5. W klasach I – III kontrolowanie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Bieżące przejawy umiejętności uczniów w zakresie poszczególnych edukacji odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym za pomocą symboli określonych w szczegółowym regulaminie oceniania.

6. Przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele przedmiotów i wychowawcy zobowiązani są:

1) poinformować ucznia i jego rodziców z trzytygodniowym wyprzedzeniem o przewidywanych ocenach niedostatecznych i ocenie nagannej z zachowania; uczeń może otrzymać ocenę naganną z zachowania mimo braku wcześniejszej informacji, jeżeli w ciągu wymienionych trzech tygodni jego zachowanie będzie odpowiadało kryteriom przyjętym na ocenę naganną; zawiadomienie ma mieć formę pisemną potwierdzoną podpisem lub (w razie braku osobistego kontaktu z rodzicami) listem poleconym. Za zawiadomienie rodziców odpowiedzialny jest wychowawca

2) poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania nie później niż na dwa tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez informację na zebraniu z rodzicami

3) nauczyciele zobowiązani są wpisać w dzienniku elektronicznym propozycje ocen,

4) ustalić ocenę roczną w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły nie później jednak niż na tydzień przed radą klasyfikacyjną.

7. Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana ocena z przedmiotu, jeśli spełni kryteria systemu oceniania.

8. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującym systemem oceniania, a ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału. Ostateczne wyniki nauczania zatwierdza Rada Pedagogiczna na plenarnym posiedzeniu.

9. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

10. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

11. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

12. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 53d ust. 1.

13. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w klasie programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i jeżeli przystąpił do egzaminu ósmoklasisty. Zwolnienie z obowiązku przystąpienia do egzaminu regulują odrębne przepisy.

14. Uczeń klasy IV-VIII otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz religii i dodatkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen 4,75 lub wyższą oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§ 49b.

Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych ucznia w klasach IV- VIII określają wymagania edukacyjne ze wszystkich przedmiotów na poszczególne stopnie, uwzględnione w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Zasady oceniania uczniów w klasach I – III:

Oceny bieżące ustalane są według wartości punktowej w skali 1–6 punktów oraz w formie opisowej;

Ocena bieżąca polega na informowaniu ucznia o jego postępach, wyrażona w formie słownej lub punktowej, motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca na osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić. Ocena ma charakter kształtujący i stymulujący rozwój – ocena bez porównywania z osiągnięciami innych uczniów;

Ocena śródroczna i roczna redagowana jest pisemnie na koniec 1 i 2 półrocza, informuje o osiągnięciach uczniów, zawiera wskazania nad czym uczeń powinien popracować w następnym półroczu;

Ocena końcowa (podsumowująca – klasyfikacyjna) wyrażona jest na piśmie pod koniec roku szkolnego, w sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie: - osiągnięć edukacyjnych; - zachowania; - osiągnięć szczególnych.

Nauczyciele formułują wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Wymagania edukacyjne podane są do wiadomości uczniów i rodziców.

§ 49c.

Począwszy od klasy IV oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

celujący – 6,

bardzo dobry – 5,

dobry – 4,

dostateczny – 3,

dopuszczający – 2,

niedostateczny – 1.

W kontroli bieżącej dopuszcza się rozszerzoną skalę ocen cząstkowych przez stosowanie znaków: „+” i „-”.

Uczeń powinien spełniać następujące kryteria na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego w danej klasie,

samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,

stosuje posiadaną wiedzę w nietypowych sytuacjach oraz rozwiązuje zadania w sposób niestereotypowy,

korzysta z różnych źródeł informacji,

samodzielnie formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę,

osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego w danej klasie,

sprawnie posługuje się wiadomościami,

samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,

stosuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,

broni swoich poglądów, a także dochodzi do porozumienia w kwestiach spornych,

wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował materiał programowy określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego w stopniu dobrym,

samodzielnie pracuje z podręcznikiem, materiałem źródłowym,

ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu,

rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,

efektywnie współdziała w zespole i aktywnie pracuje w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

opanował materiał programowy określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego w stopniu dostatecznym,

rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy,

próbuję porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
dostrzega podstawowe związki w otaczającym świecie,
współpracuje z nauczycielem,
aktywność na lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

opanował materiał programowy określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego w stopniu dopuszczającym,

ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności – użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy,
przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

wykazuje brak wiedzy i umiejętności z podstawy programowej określony

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, które umożliwiłoby mu dalszą naukę,
zupełnie nie rozumie uogólnień, nie wyjaśnia zjawisk,

nie potrafi zastosować wiedzy w praktyce,

nie wykazuje chęci poprawy wyników, nie współpracuje w tym względzie z nauczycielem.

W szkole stosuje się elementy oceniania kształtującego: ocenę umiejętności w formie opisowej – informację zwrotną dla ucznia. Nauczyciel podkreśla w niej dobre elementy w pracy ucznia. 3. Wskazuje to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować oraz jak powinien to zrobić. Podkreśla, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej w celu samodzielnego planowania własnego rozwoju.

W przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań zespół nauczycieli ustala z dyrektorem sposób oceny.

Przy zapisie ocen bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie; nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.

Nauczyciel stara się zapewnić każdemu uczniowi odniesienie sukcesu.

Uczeń ma prawo do znajomości wymagań i kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów, które każdy nauczyciel precyzuje na pierwszych lekcjach w roku szkolnym.

Ocenianie uczniów powinno być systematyczne, obejmować różne formy.

Praca klasowa musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, a informacje o niej nauczyciel każdorazowo odnotowuje w terminarzu dziennika Librus.

W ciągu tygodnia (nie w jednym dniu) w klasach IV- VIII mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy prace klasowe lub całogodzinne sprawdziany. Na prośbę klasy termin prac może być przesunięty, ale wówczas nie obowiązują ustalenia dotyczące ilości klasówek w ciągu dnia i tygodnia.

Uczeń, który był nieobecny w szkole podczas pracy klasowej / sprawdzianu/ kartkówki, jest zobowiązany do napisania ich w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia. W razie niezaliczenia w/w formy w dzienniku będzie widniał znak „-” i będzie to brane przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (pracy klasowej) ma obowiązek jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni).

Przy poprawianiu pracy klasowej, całogodzinnego sprawdzianu pisemnego w drugim terminie zakres treści nie zmienia się. Do dziennika będzie wpisana ocena pierwsza i z poprawy. Ocena poprawiona będzie brana pod uwagę przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej.

Uczeń, który nie przystąpił do poprawy oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem, traci prawo do następnych poprawek z tego materiału.

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu (pracy klasowej) w terminie ustalonym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni). Uczeń przystępuje do niej tylko jeden raz.

Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych, kartkówek zapowiedzianych, lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania następuje na początku lekcji.

Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić brak stroju na lekcję wychowania fizycznego, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak książki, przyborów do geometrii, uczeń nie odpowiada ustnie na ocenę) bez ponoszenia konsekwencji: jeden raz, gdy tygodniowy wymiar godzin przedmiotu wynosi 1 lub 2 godziny; dwukrotnie, gdy tygodniowy wymiar godzin wynosi 3 do 4 godzin.

Nauczyciel przechowuje sprawdziany (prace klasowe) do końca roku szkolnego.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne sprawdziany (prace klasowe), inne prace kontrolne oraz dokumentację dotyczącą oceniania ucznia są udostępniane jego rodzicom.

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel ustala termin i sposób wyrównania zaległości oraz formę i miejsce zaliczenia.

Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej na pisemną prośbę rodziców, wychowawcy, pedagoga, psychologa.

Uczeń jest przygotowany codziennie z każdego przedmiotu i gotowy do odpowiedzi lub kartkówki (czas do 20 min.) z trzech ostatnich tematów.

Uczeń ma prawo do poprawiania ocen cząstkowych na warunkach określonych przez nauczyciela danego przedmiotu. Uczeń powinien mieć uzupełnione notatki w zeszycie i zadania w zeszycie ćwiczeń. Wszelkie braki odnotowane są w dzienniku i będzie to brane przy wystawieniu oceny śródrocznej/końcoworocznej.

Każdy uczeń ma obowiązek nadrobić we własnym zakresie materiał realizowany podczas jego nieobecności. Nauczyciel może służyć pomocą w trakcie dodatkowych zajęć/konsultacji.

W przypadku prac pisemnych, w których obowiązuje punktowy system oceniania, przyjmuje się następujące kryteria procentowe:

100% - 95% – celujący,

94% - 85% – bardzo dobry,

84% - 70% – dobry,

69% - 50% – dostateczny,

49% - 33% – dopuszczający,

poniżej 33% – niedostateczny.

Podstawą wystawienia oceny śródrocznej/rocznej są oceny z różnych form aktywności. Ocena roczna wystawiana jest na podstawie ocen uzyskanych w bieżącym roku szkolnym.

Sprawdzone i poprawione prace są przechowywane do końca roku szkolnego w szkole. Są one do wglądu przez ucznia na lekcji i w ustalonym terminie z rodzicem/ prawnym opiekunem.

Dwa pierwsze tygodnie nauki są okresem bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas czwartych.

Z diagnozy wstępnej uczeń otrzymuje ocenę kształtującą.

Uczeń „ściągający” na pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do ponownego napisania pracy.

Zgodnie z tradycją szkoły uczeń ma prawo skorzystać z przywileju wynikającego z losowania „szczęśliwego numerka”. Osoba, która ma taki numer w dzienniku jak wylosowany, może tego dnia nie odpowiadać ustnie i nie pisać kartkówki niezapowiedzianej. Posiadacz „szczęśliwego numerka” nie jest zwolniony z pisania pracy klasowej lub kartkówki zapowiedzianej.

W przypadku ubiegania się o zwolnienie z wychowania fizycznego rodzic ma obowiązek przedstawić zwolnienie od lekarza (w terminie 7 dni od daty wystawienia zwolnienia), a następnie to zwolnienie wraz z podaniem rodziców niezwłocznie przedłożyć

dyrektorowi szkoły. Rodzic otrzymuje pisemną decyzję o zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego, którą wychowawca umieszcza w „Teczce wychowawcy”.

Na wniosek rodziców uczeń może być zwolniony zgodnie z obowiązującymi przepisami z lekcji informatyki, drugiego języka obcego, wychowania fizycznego oraz wychowania do życia w rodzinie. Wniosek rodzic kieruje do dyrektora szkoły. Informację o zwolnieniu z zajęć wychowawca umieszcza w „Teczce wychowawcy”.

Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku zajęć wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych poza szkołą na rzecz kultury fizycznej.

Każdy uczeń powinien z każdego przedmiotu otrzymać w półroczu co najmniej 3 oceny bieżące i nie mniej niż podwojoną ilość lekcji tego przedmiotu w tygodniu.

Jeśli uczeń ma większą ilość ocen niedostatecznych niż pozytywnych, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę śródroczną lub roczną o 1.

Na miesiąc przed klasyfikacją roczną:

nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany do wpisania przewidywanej oceny ni dostatecznej do dziennika Librus,

wychowawca jest zobowiązany do wpisania przewidywanej oceny nagannej zachowania do dziennika Librus,

informacja jest przekazywana w formie pisemnej przez wychowawcę za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus.

Na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną nauczyciele są zobowiązani do wpisania oceny przewidywanej do dziennika Librus.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne

§ 50a.

Nauczyciel jest obowiązany równomiernie w trakcie półrocza zaplanować sposoby i formy oceniania oraz systematycznie oceniać postępy w nauce uczniów.

Ilość ocen bieżących w półroczu, w klasach IV-VIII nie może być mniejsza niż 3 i nie mniejsza niż podwojona ilość lekcji tego przedmiotu w tygodniu.

Informację o postępach ucznia przekazuje się poprzez odnotowanie oceny w dzienniku,

Uczeń otrzymuje oceny bieżące za formy aktywności zgodnie z kryteriami zawartymi w regulaminach oceniania osiągnięć z poszczególnych przedmiotów. (zawartych w PZO)

Pisemne sprawdziany wiadomości (prace klasowe) nie mogą być przeprowadzane w pierwszym dniu nauki po przerwach świątecznych i między półroczami.

Pracy klasowej nie pisze uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.

r mają prawo do równomiernego rozłożenia sprawdzianów (nie więcej niż 3 sprawdziany tygodniowo, w ciągu jednego dnia nie więcej niż jeden).

Każdy sprawdzian (praca klasowa) jest zapowiedziany na tydzień przed terminem przeprowadzania i poprzedzony informacją o zakresie jego treści i formie; nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek.

Sprawdziany (prace klasowe) są obowiązkowe; jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły (w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z tego obowiązku).

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (pracy klasowej) ma obowiązek jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni). Uczeń przystępuje do poprawy tylko raz.

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu (pracy klasowej) w terminie ustalonym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni). Uczeń przystępuje do niej tylko jeden raz.

Do średniej ocen liczona jest ocena uzyskana z poprawy, pod warunkiem, że jest wyższa od oceny poprawianej. Ocena, która została poprawiona w Librusie jest oznaczona jako „nie licz do średniej”.

Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak stroju na lekcję wychowania fizycznego, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak książki, przyborów do geometrii, uczeń nie odpowiada ustnie na ocenę) bez ponoszenia konsekwencji: jeden raz, gdy tygodniowy wymiar godzin przedmiotu wynosi 1 lub 2 godziny; dwukrotnie, gdy tygodniowy wymiar godzin wynosi 3 do 4 godzin.

Sprawdzanie prac pisemnych odbywa się najdłużej w ciągu 2 tygodni.

Sprawdziany (prace klasowe) i oceniane prace kontrolne uczeń otrzymuje do poprawy.

Nauczyciel przechowuje sprawdziany (prace klasowe) do końca roku szkolnego.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne sprawdziany (prace klasowe), inne prace kontrolne oraz dokumentację dotyczącą oceniania ucznia są udostępniane jego rodzicom.

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel ustala termin i sposób wyrównania zaległości oraz formę i miejsce zaliczenia.

Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej na pisemną prośbę rodziców, wychowawcy, pedagoga, psychologa.