

§ 51.

Zasady oceniania zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom,
 - założenia szkolnego programu wychowawczego-profilaktycznego.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy.
3. Wychowawca może zasięgnąć opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Wychowawca klasy może także zasięgnąć opinii innych pracowników szkoły.
4. W przypadku nieobecności wychowawcy ocenę zachowania ustala wyznaczony przez dyrektora nauczyciel.
5. Rada Pedagogiczna na wniosek wychowawcy może podnieść ocenę zachowania ucznia (mimo niespełnionych wymogów na właściwą ocenę) o jeden stopień,
6. Uczeń, który otrzymał naganę dyrektora, nie może uzyskać oceny rocznej wyższej niż poprawna.
7. Uczeń, który otrzymał naganę wychowawcy, nie może uzyskać oceny rocznej wyższej niż dobra.
8. Celem oceniania zachowania jest wspieranie rozwoju osobowościowego ucznia i motywowanie go do doskonalenia moralnego.
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do oddziału programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
10. Ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać jego zachowanie:
 - w czasie zajęć szkolnych,
 - na różnego typu zajęciach pozalekcyjnych,
 - na uroczystościach szkolnych,
 - na wycieczkach,
 - jak również np. w czasie imprez środowiskowych.
11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
12. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się według następującej skali:
 - wzorowe,
 - bardzo dobre,

- dobre,
- poprawne,
- nieodpowiednie,
- naganne,

z zastrzeżeniem, że ocenę wyjściową zachowania stanowi ocena dobra.

1. Ocenę śródroczną i roczną zachowania ustala się, uwzględniając poniższe zasady i kryteria:
 - a) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zachowaniu spełnia zdecydowaną większość następujących wymagań:
 - b) W zakresie postawy względem obowiązków uczniowskich:
 - przestrzega przepisów prawa szkolnego, w szczególności zawartych w niniejszym statucie, ma dobrą frekwencję (maksymalnie 10 godzin opuszczonych bez usprawiedliwienia w semestrze),
 - jest punktualny i dotrzymuje ustalonych terminów (maksymalnie 7 spóźnień w semestrze),
 - solidnie wywiązuje się z zadań powierzonych przez Szkołę.
 - c) W zakresie dbałości o honor i tradycje szkoły oraz dobro szkolnej społeczności:
 - uczestniczy w zadaniach wynikających z planu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły oraz z jej tradycji,
 - współdziała z innymi i ponosi odpowiedzialność za efekty tego działania,
 - właściwie zachowuje w Szkole i poza nią,
 - podkreśla uroczyste wydarzenia odświętnym strojem,
 - godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach pozaszkolnych.
 - d) W zakresie kultury osobistej i relacji międzyludzkich:
 - postępuje zgodnie z prawem oraz powszechnie przyjętymi normami etycznymi,
 - kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
 - jest życzliwy wobec innych,
 - okazuje szacunek innym osobom,
 - jest uczciwy,
 - szanuje pracę swoją i innych oraz mienie publiczne i prywatne,
 - dba o kulturę słowa i piękno mowy ojczystej
 - e) W zakresie troski o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - przestrzega regulaminów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz prawidłowo reaguje na wystąpienie zagrożenia,
 - własną postawą promuje zdrowy styl życia,
 - dba o higienę osobistą, o ład i estetykę otoczenia,
2. Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, jeśli spełnia prawie wszystkie wymagania na ocenę dobrą i niektóre kryteria oceny bardzo dobrej i wzorowej.
3. Uczeń uzyskuje ocenę wzorową, jeśli spełnia wszystkie lub prawie wszystkie wymagania na ocenę dobrą i większość kryteriów oceny bardzo dobrej i wzorowej.
4. Ocenę bardzo dobrą lub wzorową zasługuje uczeń, który:
 - a) ma frekwencję wzorową (wszystkie nieobecności są usprawiedliwione) lub bardzo dobrą (maksymalnie 5 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze oraz

- maksymalnie 5 spóźnień w semestrze),
- b) inicjuje, organizuje i realizuje przedsięwzięcia na rzecz klasy, Szkoły, środowiska,
 - c) dzieli się wiedzą i poświęca czas na pomoc koleżeńską,
 - d) niesie pomoc potrzebującym, poświęca czas na działalność charytatywną i wolontariat,
5. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dobrą uzyskuje, w zależności od stopnia realizacji tych wymagań, ocenę poprawną, nieodpowiednią lub naganną.
 6. Uczeń otrzymujący ocenę poprawną nie spełnia większości wymagań na ocenę dobrą, jednak dąży do poprawy zachowania.
 7. Uczeń otrzymuje cenę nieodpowiednią, gdy nie spełnia większości wymagań na ocenę dobrą i nie stara się poprawić swego zachowania, a także uczeń notorycznie przeszkadzający w prowadzeniu zajęć i niepracujący na lekcji.
 8. Naganną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań, ignoruje upomnienia i zalecenia wychowawcy, uchyla się od kary za przewinienia lub rażąco narusza zasady współżycia szkolnego.
 9. Uczeń, który narusza w sposób rażący zapisy prawa szkolnego, nie może uzyskać oceny dobrej, bardzo dobrej ani wzorowej.
 10. Za rażące naruszenie zasad współżycia szkolnego uznaje się działania zabronione prawem.
 11. Ocena zachowania decyduje o możliwości ubiegania się ucznia o sprawowanie znaczących funkcji szkolnych.

§ 52.

Ustala się następujące formy przekazu informacji rodzicom:

- 1) Zebrania ogólne;
- 2) Indywidualne spotkania z nauczycielami;
- 3) Kontakty z pedagogiem szkolnym, psychologiem i logopedą;
- 4) Informacje na stronie internetowej szkoły;
- 5) Dziennik elektroniczny.