

**Szkoła Podstawowa nr 1  
im. gen. Józefa Bema w Sulechowie**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY  
OCENIANIA  
OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ  
Z FIZYKI**

Zgodne z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017r.

**opracowanie:  
mgr Urszula Petri-Szrama**

WRZESIEŃ 2017 r.

## ***I Postanowienia ogólne.***

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki zostały opracowane w oparciu o:
  - Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
  - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej nr 1 w Sulechowie;
  - Podstawę programową nauczania fizyki w szkole podstawowej;
2. Celem Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) jest jasne określenie zasad, którymi będzie kierował się nauczyciel przy wystawianiu ocen z fizyki.
3. Uczniowie zostają zapoznani z PZO na pierwszej lekcji fizyki w nowym roku szkolnym.
4. W sprawach nieokreślonych niniejszym PZO obowiązują przepisy Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

## ***II Treści nauczania.***

### **Podstawa programowa przedmiotu fizyka II etap edukacyjny: klasy IV–VIII**

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości

II Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych

III Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników

IV Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych

    Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Wymagania przekrojowe. Uczeń:

- 1) wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów lub wykresów rysunków schematycznych lub blokowych informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu; ilustruje je w różnych postaciach;
- 2) wyodrębnia zjawisko z kontekstu, nazywa je oraz wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla jego przebiegu;
- 3) rozróżnia pojęcia: obserwacja, pomiar, doświadczenie; przeprowadza wybrane obserwacje, pomiary i doświadczenia korzystając z ich opisów;
- 4) opisuje przebieg doświadczenia lub pokazu; wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania oraz wskazuje rolę użytych przyrządów;
- 5) posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności;
- 6) przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych;
- 7) przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-);
- 8) rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu; rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu;
- 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń

## II Ruch i siły

Uczeń:

- 1) opisuje i wskazuje przykłady względności ruchu;
- 2) wyróżnia pojęcia tor i droga;
- 3) przelicza jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina);
- 4) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu prostoliniowego; oblicza jej wartość i przelicza jej jednostki; stosuje do obliczeń związek prędkości z drogą i czasem, w którym została przebyta;
- 5) nazywa ruchem jednostajnym ruch, w którym droga przebyta w jednostkowych przedziałach czasu jest stała;
- 6) wyznacza wartość prędkości i drogę z wykresów zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego oraz rysuje te wykresy na podstawie podanych informacji;
- 7) nazywa ruchem jednostajnie przyspieszonym ruch, w którym wartość prędkości rośnie w jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość, a ruchem jednostajnie opóźnionym – ruch, w którym wartość prędkości maleje w jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość;
- 8) posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego; wyznacza wartość przyspieszenia wraz z jednostką; stosuje do obliczeń związek przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła ( $\Delta v = a \cdot \Delta t$ );
- 9) wyznacza zmianę prędkości i przyspieszenie z wykresów zależności prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie zmiennego (przyspieszonego lub opóźnionego);
- 10) stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły; posługuje się jednostką siły;
- 11) rozpoznaje i nazywa siły, podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych (siły: ciężkości, nacisku, sprężystości, oporów ruchu);
- 12) wyznacza i rysuje siłę wypadkową dla sił o jednakowych kierunkach; opisuje i rysuje siły, które się równoważą;
- 13) opisuje wzajemne oddziaływanie ciał posługując się trzecią zasadą dynamiki;
- 14) analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki;
- 15) posługuje się pojęciem masy jako miary bezwładności ciał; analizuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki i stosuje do obliczeń związek między siłą i masą a przyspieszeniem;
- 16) opisuje spadek swobodny jako przykład ruchu jednostajnie przyspieszonego;
- 17) posługuje się pojęciem siły ciężkości; stosuje do obliczeń związek między siłą, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym;
- 18) doświadczalnie: a) ilustruje: I zasadę dynamiki, II zasadę dynamiki, III zasadę dynamiki, b) wyznacza prędkość z pomiaru czasu i drogi z użyciem przyrządów analogowych lub cyfrowych bądź oprogramowania do pomiarów na obrazach wideo, c) wyznacza wartość siły za pomocą siłomierza albo wagi analogowej lub cyfrowej

## III Energia

Uczeń:

- 1) posługuje się pojęciem pracy mechanicznej wraz z jej jednostką; stosuje do obliczeń związek pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana;
- 2) posługuje się pojęciem mocy wraz z jej jednostką; stosuje do obliczeń związek mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana;

- 3) posługuje się pojęciem energii kinetycznej, potencjalnej grawitacji i potencjalnej sprężystości; opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii;
- 4) wyznacza zmianę energii potencjalnej grawitacji oraz energii kinetycznej;
- 5) wykorzystuje zasadę zachowania energii do opisu zjawisk oraz zasadę zachowania energii mechanicznej do obliczeń

#### **IV Zjawiska cieplne**

Uczeń:

- 1) posługuje się pojęciem temperatury; rozpoznaje, że ciała o równej temperaturze pozostają w stanie równowagi termicznej;
- 2) posługuje się skalami temperatur (Celsjusza, Kelvina, Fahrenheita); przelicza temperaturę w skali Celsjusza na temperaturę w skali Kelvina i odwrotnie;
- 3) wskazuje, że nie następuje przekazywanie energii w postaci ciepła (wymiana ciepła) między ciałami o tej samej temperaturze;
- 4) wskazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę lub przekazując energię w postaci ciepła;
- 5) analizuje jakościowo związek między temperaturą a średnią energią kinetyczną (ruchu chaotycznego) cząsteczek;
- 6) posługuje się pojęciem ciepła właściwego wraz z jego jednostką;
- 7) opisuje zjawisko przewodnictwa cieplnego; rozróżnia materiały o różnym przewodnictwie; opisuje rolę izolacji cieplnej;
- 8) opisuje ruch gazów i cieczy w zjawisku konwekcji;
- 9) rozróżnia i nazywa zmiany stanów skupienia; analizuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, wrzenia, skraplania, sublimacji i resublimacji jako procesy, w których dostarczenie energii w postaci ciepła nie powoduje zmiany temperatury;
- 10) doświadczalnie: a) demonstruje zjawiska topnienia, wrzenia, skraplania,  
b) bada zjawisko przewodnictwa cieplnego i określa, który z badanych materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła,  
c) wyznacza ciepło właściwe wody z użyciem czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy, termometru, cylindra miarowego lub wagi

#### **V Właściwości materii**

Uczeń:

- 1) posługuje się pojęciami masy i gęstości oraz ich jednostkami; analizuje różnice gęstości substancji w różnych stanach skupienia wynikające z budowy mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów;
- 2) stosuje do obliczeń związek gęstości z masą i objętością;
- 3) posługuje się pojęciem parcia (nacisku) oraz pojęciem ciśnienia w cieczech i gazach wraz z jego jednostką; stosuje do obliczeń związek między parciem a ciśnieniem;
- 4) posługuje się pojęciem ciśnienia atmosferycznego;
- 5) posługuje się prawem Pascala, zgodnie z którym zwiększenie ciśnienia zewnętrznego powoduje jednakowy przyrost ciśnienia w całej objętości cieczy lub gazu;
- 6) stosuje do obliczeń związek między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością;
- 7) analizuje siły działające na ciała zanurzone w cieczech lub gazach, posługując się pojęciem siły wyporu i prawem Archimedesesa;
- 8) opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego; ilustruje istnienie sił spójności i w tym kontekście tłumaczy formowanie się kropli;
- 9) doświadczalnie: a) demonstruje istnienie ciśnienia atmosferycznego; demonstruje zjawiska konwekcji i napięcia powierzchniowego,

- b) demonstruje prawo Pascala oraz zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy,
- c) demonstruje prawo Archimidesa i na tej podstawie analizuje pływanie ciał; wyznacza gęstość cieczy lub ciał stałych,
- d) wyznacza gęstość substancji z jakiej wykonany jest przedmiot o kształcie regularnym za pomocą wagi i przymiaru lub o nieregularnym kształcie za pomocą wagi, cieczy i cylindra miarowego

## VI Elektryczność

Uczeń:

- 1) opisuje sposoby elektryzowania ciał przez potarcie i dotyk; wskazuje, że zjawiska te polegają na przemieszczaniu elektronów;
- 2) opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych;
- 3) rozróżnia przewodniki od izolatorów oraz wskazuje ich przykłady;
- 4) opisuje przemieszczenie ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ze strony ładunku zewnętrznego (indukcja elektrostatyczna);
- 5) opisuje budowę oraz zasadę działania elektroskopu;
- 6) posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego; stosuje jednostkę ładunku;
- 7) opisuje przepływ prądu w obwodach jako ruch elektronów swobodnych albo jonów w przewodnikach;
- 8) posługuje się pojęciem natężenia prądu wraz z jego jednostką; stosuje do obliczeń związek między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez przekrój poprzeczny przewodnika;
- 9) posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie; stosuje jednostkę napięcia;
- 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego wraz z ich jednostkami; stosuje do obliczeń związku między tymi wielkościami; przelicza energię elektryczną wyrażoną w kilowatogodzinach na dżule i odwrotnie;
- 11) wyróżnia formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna; wskazuje źródła energii elektrycznej i odbiorniki;
- 12) posługuje się pojęciem oporu elektrycznego jako własnością przewodnika; stosuje do obliczeń związek między napięciem a natężeniem prądu i oporem; posługuje się jednostką oporu;
- 13) rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników i wyłączników; posługuje się symbolami graficznymi tych elementów;
- 14) opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej oraz warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej;
- 15) wskazuje skutki przerywania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu;
- 16) doświadczalnie: a) demonstruje zjawiska elektryzowania przez potarcie lub dotyk, b) demonstruje wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych, c) rozróżnia przewodniki od izolatorów oraz wskazuje ich przykłady, d) łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła (akumulatora, zasilacza), odbiornika (żarówka, brzęczyka, silnika, diody, grzejnika, opornika), wyłączników, woltomierzy, amperomierzy; odczytuje wskazania mierników, e) wyznacza opór przewodnika przez pomiary napięcia na jego końcach oraz natężenia prądu przez niego płynącego

## VII Magnetyzm

Uczeń:

- 1) nazywa bieguny magnesów stałych i opisuje oddziaływanie między nimi;
- 2) opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu; posługuje się pojęciem biegunów magnetycznych Ziemi;
- 3) opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne i wymienia przykłady wykorzystania tego oddziaływania;
- 4) opisuje zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem;
- 5) opisuje budowę i działanie elektromagnesu; opisuje wzajemne oddziaływanie elektromagnesów i magnesów; wymienia przykłady zastosowania elektromagnesów;
- 6) wskazuje oddziaływanie magnetyczne jako podstawę działania silników elektrycznych;
- 7) doświadczalnie: a) demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu, b) demonstruje zjawisko oddziaływania przewodnika z prądem na igłę magnetyczną

## VIII Ruch drgający i fale

Uczeń:

- 1) opisuje ruch okresowy wahadła; posługuje się pojęciami amplitudy, okresu i częstotliwości do opisu ruchu okresowego wraz z ich jednostkami;
- 2) opisuje ruch drgający (drgania) ciała pod wpływem siły sprężystości oraz analizuje jakościowo przemiany energii kinetycznej i energii potencjalnej sprężystości w tym ruchu; wskazuje położenie równowagi;
- 3) wyznacza amplitudę i okres drgań na podstawie przedstawionego wykresu zależności położenia od czasu;
- 4) opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii; posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali;
- 5) posługuje się pojęciami amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisu fal oraz stosuje do obliczeń związku między tymi wielkościami wraz z ich jednostkami;
- 6) opisuje mechanizm powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych w powietrzu; podaje przykłady źródeł dźwięku;
- 7) opisuje jakościowo związek między wysokością dźwięku a częstotliwością fali oraz związek między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali;
- 8) rozróżnia dźwięki słyszalne, ultradźwięki i infradźwięki; wymienia przykłady ich źródeł i zastosowań;
- 9) doświadczalnie: a) wyznacza okres i częstotliwość w ruchu okresowym, b) demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach z wykorzystaniem drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego, c) obserwuje oscylogramy dźwięków z wykorzystaniem różnych technik

## IX Optyka

Uczeń:

- 1) ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; wyjaśnia powstawanie cienia i półcienia;
- 2) opisuje zjawisko odbicia od powierzchni płaskiej i od powierzchni sferycznej;
- 3) opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej;
- 4) analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego i od zwierciadeł sferycznych; opisuje skupianie promieni w

zwierciadło wklęsłym oraz bieg promieni odbitych od zwierciadła wypukłego; posługuje się pojęciami ogniska i ogniskowej;

5) konstruuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów pozornych wytwarzanych przez zwierciadło płaskie oraz powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez zwierciadła sferyczne znając położenie ogniska;

6) opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkością rozchodzenia się światła; wskazuje kierunek załamania;

7) opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej;

8) rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki; rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone; porównuje wielkość przedmiotu i obrazu;

9) posługuje się pojęciem krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w korygowaniu tych wad wzroku;

10) opisuje światło białe jako mieszaninę barw i ilustruje to rozszczepieniem światła w pryzmacie; wymienia inne przykłady rozszczepienia światła;

11) opisuje światło lasera jako jednobarwne i ilustruje to brakiem rozszczepienia w pryzmacie;

12) wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych: radiowe, mikrofałe, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, rentgenowskie i gamma; wskazuje przykłady ich zastosowania;

13) wymienia cechy wspólne i różnice w rozchodzeniu się fal mechanicznych i elektromagnetycznych;

14) doświadcza: a) demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła, zjawisko załamania światła na granicy ośrodków, powstawanie obrazów za pomocą zwierciadeł płaskich, sferycznych i soczewek,

b) otrzymuje za pomocą soczewki skupiającej ostre obrazy przedmiotu na ekranie, c) demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie

### ***III Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć ucznia***

1. Metody pomiaru osiągnięć ucznia odbywają się za pomocą następujących narzędzi:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- prace dodatkowe
- udział w konkursach
- prezentacje wykonanych pomocy naukowych
- samodzielnie wykonane doświadczenia domowe
- plakaty, prezentacje na określony temat

2. Obserwacja ucznia dotyczy:

- umiejętności pracy samodzielnej
- pracy w grupie
- prezentacji własnej pracy
- koncentracji
- zaangażowania
- rzetelności
- wytrwałości w rozwiązywaniu problemów
- twórczej postawy i inicjatywy
- samodyscypliny i samokontroli

- umiejętności planowania i organizowania własnej nauki
3. Liczba i częstość pomiaru zależy od programu i liczby godzin w danej klasie.

#### ***IV Kontrakt z uczniami.***

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace kontrolne z całego działu i testy są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to musi napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela na wniosek ucznia. Jeśli uczeń nie dopełni tego obowiązku, średnia ocen śródrocznych bądź końcowo-rocznych zostanie obniżona o 0,4 za każdym razem.
7. Prace klasowe i oceniane testy uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji.
8. Rodzice ucznia mają prawo wglądu do sprawdzonych prac kontrolnych.
9. Nauczyciel przechowuje prace klasowe i ocenione testy do końca roku szkolnego.
10. Uczeń i rodzice ucznia mają prawo do uzasadnienia oceny.
  11. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy **każdej oceny** ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Obie oceny wliczane są do średniej.
  12. Uczeń ma **obowiązek poprawy oceny niedostatecznej** z pracy kontrolnej w terminie 2 tygodni od zapoznania się z oceną. Niewykonanie tego warunku może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej na koniec roku szkolnego, mimo uzyskania średniej ocen powyżej 1,50.
  13. Poprawiona ocena jest odnotowana w dzienniku obok poprawianej, przy czym obie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.
  14. Przy poprawianiu prac pisemnych i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie ulegają zmianie. Inne formy sprawdzania wiadomości poza pracą kontrolną z całego działu nie podlegają poprawie.
  15. Jeżeli uczeń nie przestrzega elementarnych zasad uczciwego pisania prac pisemnych (spisywanie, podpowiadanie, przeszkadzanie) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia tej oceny.
  16. Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły.
  17. Uczeń, który przychodzi do szkoły w dniu sprawdzianu po nieobecności co najmniej 2 – tygodniowej ( usprawiedliwionej nieobecności ), może uzgodnić z nauczycielem inny termin napisania sprawdzianu.
  18. Uczeń ma prawo dwa razy( jeden raz przy jednej godzinie w tygodniu) nie przygotować się do lekcji w każdym okresie, przy czym nie dotyczy to sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek. Nieprzygotowanie ma obowiązek zgłosić przed lekcją. W przypadku niezgłoszenia lub trzeciego nieprzygotowania, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
  19. Każdorazowy brak zadania domowego powoduje obniżenie średniej oceny śródrocznej bądź końcowo-rocznej o 0,1. Jeśli uczeń odrobi zadanie domowe w terminie ustalonym przez nauczyciela brak zadania zostanie anulowany.
  20. Wszystkie zaległości spowodowane nie przygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję chyba, że nauczyciel ustanowi inny termin.



21. Uczeń pracuje w ciągu całego okresu na oceną końcową. Nie przewiduje się na koniec okresu dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
22. Uczeń może być niesklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających 50 % czasu przeznaczanego na te zajęcia
23. Ocena śródroczna wystawiona będzie w oparciu o metodę średniej ważonej ocen z zastosowaniem ważności ocen określonej w przedmiotowych zasadach oceniania.
24. Ocena roczna będzie wystawiona w oparciu o średnią arytmetyczną ocen śródrocznych w zaokrągleniu zgodnym z zasadami przybliżeń.
25. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz rozporządzeniami MEN.

#### *V Formy aktywności.*

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzian, test z całego działu</li> <li>• Test kompetencji, test semestralny</li> <li>• Osiągnięcia w konkursach na szczeblu przynajmniej rejonowym</li> </ul>	5	czerwony
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartkówka z ostatniego tematu</li> <li>• Sprawdzian ( 2-3 ostatnie tematy )</li> <li>• Osiągnięcia w konkursach szkolnych</li> <li>• Rozwiązanie zadania problemowego ( samodzielnie )               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja i prezentacja projektu</li> <li>• Odpowiedź ustna</li> </ul> </li> <li>• Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu</li> </ul>	3	niebieski
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywność na lekcji ( oraz jej brak )</li> </ul>	2	fioletowy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Zeszyt przedmiotowy,</li> <li>• Zadania domowe</li> <li>• Nieprzygotowanie do lekcji lub niezgłoszone (zatajone) nieprzygotowanie do lekcji</li> </ul>	1	Zielony, żółty, pomarańczowy

#### *VI Informacja o wynikach kształcenia – ocena szkolna.*

1. W ocenianiu osiągnięć uczniów stosuje się skalę od 1 do 6.
2. Oceny sprawdzianów nauczycielskich i wystandaryzowanych sprawdzianów i testów osiągnięć ucznia dokonuje się stosując punktację i po zsumowaniu przelicza na stopnie szkolne przyjmując procentowe progi dla poszczególnych stopni.

stopień	skrót	procent
celujący	cel	100 % (test wagi 5) lub 95%+ zad dodatkowe
bardzo dobry	bdb	85%-95%
dobry	db	70%-84%
dostateczny	dst	50%-69%
dopuszczający	dop,dp	33%-49%
niedostateczny	ndst	0%-32%

1. Aktywność- 5 "+" jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą wagi 2,
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” „przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena	Wartość
6	6.0
5+	5.5
5	5.0
5-	4.75
4+	4.5
4	4.0
4-	3.75
3+	3.5
3	3.0
3-	2.75
2+	2.5
2	2.0
1	1.0

4. Zadania domowe- w dzienniku elektronicznym dopuszcza się zapisy „bz” brak zadania, „np” nieprzygotowany.

#### *VII Sposób ustalania oceny semestralnej i końcoworocznej.*

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy 3 tygodnie przed klasyfikacją.
2. Ustalić ocenę klasyfikacyjną w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły nie później jednak niż na 2 tygodnie przed zebraniem rady klasyfikacyjnej.
3. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
4. Oceny śródroczne/ końcowo-roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu :

Ocena śródroczna/kończoroczna	Średnia ważona
-------------------------------	----------------

celujący	5,31
bardzo dobry	5,30-4,51
dobry	4,50-3,51
dostateczny	3,50-2,51
dopuszczający	2,50-1,51
niedostateczny	1,50-0

Obliczanie oceny odbywać się będzie według następującej formuły:

gdzie  $O$  – ocena semestralna,  $W_n$  – waga oceny cząstkowej,  $O_n$  – ocena cząstkowa (danej wagi). W przypadku oceny semestralnej przyjmuje się:

„+” – jako +0,5 pkt                      np.: 4– to jest 3,75

„-” – jako -0,25 pkt                      4+ to jest 4,5

1. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny. W przypadku prac poprawianych obie oceny wlicza się do średniej.
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne są pełne.
3. Każdy uczeń powinien z każdego przedmiotu otrzymać w semestrze co najmniej 3 oceny cząstkowe i nie mniej niż podwojoną ilość lekcji tego przedmiotu w tygodniu.
4. Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych w całym roku szkolnym.
5. Jeśli uczeń ma większą liczbę ocen niedostatecznych niż pozytywnych, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę śródroczną lub końcoworoczną o 1.

### ***VIII Ewaluacja***

Przedmiotowe Zasady Oceniania są modyfikowane. Modyfikacja odbywa się po zakończeniu roku szkolnego w oparciu o wyniki w nauce oraz ze względu na zmiany w podstawie programowej. Polega na weryfikacji wymagań na poziom podstawowy i ponadpodstawowy.